

# PLANTILLA RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**SAGRADA FAMÍLIA**

**17001942**

Data d'actualització

juny 2023

Finançat per



**R** Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>2</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
<b>DIAGNOSI</b>	<b>7</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	8
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>11</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	12
<b>OBJECTIUS</b>	<b>15</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>16</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>19</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>22</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'escola ha elaborat la seva Estratègia digital de centre en el marc del Pla d'Educació digital impulsat pel departament d'Educació de Catalunya. El contingut de l'EDC està recollit en l'apartat de la web Estratègia Digital de Centre (Giny situat a l'esquerra del portal web), o bé es pot consultar en el següent [enllaç](#).

### Context: Dades bàsiques del centre

El col·legi Sagrada Família es troba a Girona Est, que està format pels barris de Vila-Roja, Grup de Sant Daniel, Mas Ramada, Font de la Pólvora i la Creueta. La façana principal del centre es troba a la Ctra. de Sant. Feliu de Guíxols. La part posterior, dona al riu Onyar que ens uneix amb el barri de la Creueta a través d'una petita passarel·la.

El Col·legi va néixer l'any 1962, juntament amb el barri de Vila-Roja. El centre s'ha anat adaptant a les noves necessitats i lleis que van sorgint, fins a convertir-se en una escola d'infantil i primària. El 9 d'octubre 1997, el Departament d'Ensenyament el reconeix i qualifica de centre **d'Atenció Preferent**. Actualment, estem lluitant perquè es reconegui com a centre **d'Alta/Màxima Complexitat**, ja que amb el nou decret del 2014 considera que les escoles concertades no poden tenir aquesta denominació.

La globalització ha facilitat el moviment de les persones i famílies ocasionant una societat més variada amb gent de cultures, religions i costums diverses. Aquesta diversitat en la societat es veu reflectida d'una manera especial a la nostra escola perquè és una de les zones més marginals de la ciutat de Girona. Aquest curs 2022-23 podem trobar famílies procedents de fins a 11 països diferents i un 40% de les famílies són d'ètnia gitana.

La majoria de les famílies són d'un nivell socioeconòmic baix o molt baix, ja que gran part es troba a l'atur, treballant al mercat o a la ferralla. El nivell cultural també és baix. Per una banda, hi ha moltes famílies que no han acabat els estudis primaris i que no valoren la formació; per altra banda, tenim les famílies immigrades que sí que ho valoren, però que tenen unes mancances molt grans sobretot pel que fa a la llengua. Un indicador evident és la quantitat d'ajuts del menjador escolar pel Consell Comarcal, que aquest any ja supera el 90%.

	<b>Curs 19-20</b>	<b>Curs 20-21</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>
Nombre d'alumnes	164	165	156	157
Ètnia gitana	79	82	72	78
Procedent Marroc	54	53	46	43
Altres nacionalitats	31	30	24	36
Alumnes NESE (A)	1	2	2	2
Alumnes NESE (B)	70	66	62	114
Alumnes NESE (A+B)	5	6	3	4

	<b>Curs 19-20</b>	<b>Curs 20-21</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>
Mobilitat alumnat	28	16	20	9
Alumnes becats de menjador CC	133	143	137	116
Alumnes becats de menjador Ajuntament.	14	13	5	10

En quant el professorat, el claustre està format per 16 mestres.

## Infraestructura

L'escola no disposa d'aules d'informàtica. Per contra, té 12 PC, 12 Chromebooks i 12 tauletes propis per a ús de l'alumnat. Els sistemes operatius dels dispositius són el Windows, ChromeOS i Android.

Les dotacions provenen de recursos propis del centre i de la Institució. També s'ha emprat part de la partida de la subvenció del PMOE/Igualtat d'oportunitats.

El centre no fa servir cap servidor.

Hi ha tres impressores al centre, totes elles adquirides per l'escola (dues a direcció i una a la sala de mestres).

La xarxa va ser actualitzada el 2022 per part de l'escola i proporciona wifi a tots els espais del centre.



## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Els equipaments s'han detallat a l'apartat anterior i s'utilitzen de forma generalitzada i habitual a la pràctica docent. El centre disposa de dos PDI que representen un total del 22% de les aules. La resta tenen projector. A una aula polivalent hi ha un panell interactiu.

El compte corporatiu de l'escola és un compte vinculat a Google (@sagradafamiliagirona.es) i, en conseqüència, l'EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge) és el Classroom, amb el qual l'alumnat treballa habitualment des de 3r curs de primària per dur a terme activitats educatives a l'escola i a casa. Està previst que es faci extens a la resta de cursos.

S'ha implantat la robòtica al segon cicle d'educació infantil i es vol continuar aprofundint en aquesta integració en les diferents matèries.

Es fan servir llibres digitals, de les editorials Baula i Macmillan, en un 20% de les matèries del centre.

El centre ha escollit iEduca com a aplicatiu per a gestionar el centre.

El 100% de les famílies han autoritzat l'ús dels serveis en línia.

El 100% de l'alumnat ha signat les autoritzacions referents a la pròpia imatge.

El centre té una pàgina web creada a Sites amb l'adreça <https://sites.google.com/site/escolasagradafamiliagirona>

L'escola té perfil a Instagram (@sagradafamiliagirona), a FB (@sagradafamiliagirona) i a Twitter (SgdaFamiliaGi).

No està permès l'ús dels dispositius mòbils a les instal·lacions del centre per part de l'alumnat i per part del claustre només si és per finalitats educatives.

S'està establint una línia de centre per treball l'EDC de l'alumnat i del professorat d'acord amb el que s'estableix en el nou currículum.

## Procés d'elaboració

El centre va constituir la seva comissió digital el curs 2020-2021 tot i que s'ha actualitzat el curs 2022-2023. A la comissió hi participa la cap d'estudis/mestra de cicle superior/coordinadora digital des del 2018, una mestra d'infantil i dues de cicle inicial. Aquesta comissió es reuneix amb freqüència mensual i les trobades tenen una durada de



90 minuts. Les reduccions horàries lectives per a la coordinació digital són d'1 hora setmanal per la coordinadora digital.

La comissió ha elaborat la documentació de cultura digital que està disponible a la web del centre i ha plantejat els objectius que ha aprovat la direcció del centre.

El resultat d'aquest procés està disponible a l'apartat de l'Estratègia digital a la web del centre. Allà es poden consultar els objectius de l'EDC, el Pla de comunicació, el Pla d'acollida digital i el desplegament del currículum perquè l'alumnat assoleixi la competència digital de l'alumnat.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'equip directiu ha introduït els objectius fixats a l'Estratègia digital de centre en el Pla Estratègic, i el Projecte Educatiu del Centre (PEC) i també figuren en la Programació anual de centre cada curs. Seguint les recomanacions del departament d'Educació, s'ha regulat l'ús de dispositius mòbils i ordinadors al centre en el document de les NOFC. El contingut d'aquests documents s'ha aprovat per consell escolar.

Les NOFC amb els apartats referits a la regulació de l'ús de dispositius al centre es pot consultar al web de l'escola. Els punts que s'han desenvolupat en aquest document són:

- Funcions i gestió de la coordinació digital i la comissió digital
- Ús de dispositius electrònics per part de docents
- Ús de dispositius electrònics per part de l'alumnat
- Protocol de sancions per negligència o mal ús
- Gestió del compte Google Workspace del centre
- Gestió dels drets d'imatge i d'ús d'aplicacions a l'aula

Dins la nostra Programació General Anual del curs 22/23 (abans de començar la FIC) hi tenim recollit el següent objectiu específic relacionat amb l'objectiu general:

**Objectiu G1- Apostar i treballar per aconseguir una escola innovadora on es desenvolupin les capacitats dels nostres alumnes per assolir una educació integral.**

Objectiu E	1.3. Sistematitzar l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació de l'alumnat de forma transversal.			
<b>Actuació</b>	<b>Indicador</b>	<b>Agents</b>	<b>Quan?</b>	<b>Avaluació</b>



		<b>d'avaluació</b>	<b>implicats</b>		
Fer ús de les eines tecnològiques que tenim a l'abast.	Centre	Utilització com a mínim un cop per setmana les eines tecnològiques. (bee bot, tauletes, Chromebooks, portàtils)	Claustre	Un cop per setmana	Gener i juny
Ús del Google Workspace.	Centre	Rúbriques del Google Workspace	Mestres de primària	Durant l'any	Gener i juny

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Per a realitzar la diagnosi del nostre centre es va fer servir l'eina Selfie els resultats de la qual explicarem en el següent apartat. La coordinadora digital que és alhora la cap d'estudis va reelaborar l'enquesta i ho va passar a la resta de membres del claustre. Una vegada fet el buidatge de l'enquesta es va comentar amb la comissió TAC formada per 4 membres i, més tard, amb la resta del claustre.

Per fer la diagnosi no només es va fer servir l'eina Selfie sinó que també es va emprar una graella on es va preguntar als docents del claustre quines activitats relacionades amb l'estratègia a digital feien servir i amb quina de les competències les relacionaven. El resultat d'aquest treball es mostren a continuació:



Activitat (Breu descripció)	NIVELL	Dipòsit, programari implicat o material	Capacitat que es desenvolupa										
			Eix 1				Eix 2		Eix 3			Eix 4	
			Capacitat 1	Capacitat 2	Capacitat 3	Capacitat 4	Capacitat 5	Capacitat 6	Capacitat 7	Capacitat 8	Capacitat 9	Capacitat 10	Capacitat 11
Lateralitat per després treballar amb les bee-bot	13, 14, 15	Cercles, cordes, guix	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar un conte on la bee-bot fa el recorregut de les diferents escenes	13, 14, 15	Bee-bot, imatges de contes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lista de la compra a les parades del mercat	13, 14, 15	Bee-bot, imatges parades del mercat,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconeixement de formes geomètriques	13, 14, 15	Bee-bot, imatges de formes geomètriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Separació de sil·labes	13, 14, 15	Bee-bot, paraules amb nombre de sil·labes diferents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projecció de contes, cançons, notícies, documentals, ... a la PDI	13, 14, 15	PDI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ombres xineses	13, 14, 15	PDI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enregistrar petites dramatitzacions (Veu o imatge)	13, 14, 15	Telèfon mòbil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura de pictogrames	13, 14, 15	Telèfon mòbil, tablet, ordinador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura de Qr	15	Tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVITAT (Breu descripció)	NIVELL	Dispositiu, programari implicat o material	COMPETÈNCIA DIGITAL QUE ES DESENVOLUPA					ÀREES IMPLICADES						
			CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	Llengua catalana i castellana	Llengua estrangera	Matemàtiques	Medi natural, social i cultural	Ed. artística, visual i plàstica	Educació física	Valors socials i cívics
Conte encadenat (tres porquets i caputxeta vermella)	primer	Beebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per parelles fem restes portants	segon	Tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Jocs didàctics dels instruments musicals	segon	Tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Llista del supermercat, on vaig a comprar?	primer	Beebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifiquem les nostres emocions	segon	Tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mira't per dins (grupal)	segon	Tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buscar la parella geomètrica	primer	Beebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aventura del llegat matemàtiques (eina d'avaluació)	primer	Ordinador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aventura del llegat matemàtiques (eina d'avaluació)	segon	Ordinador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Itinerari	segon	Beebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Seqüenciació d'un conte	primer	Beebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Formar paraules	segon	Tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Formem paraules	primer	Beebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ACTIVITAT (Breu descripció)	NIVELL	Dispositiu, programari implicat o material	COMPETÈNCIA DIGITAL QUE ES DESENVOLUPA					ÀREES IMPLICADES						
			CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	Llengua catalana i castellana	Llengua estrangera	Matemàtiques	Medi natural, social i cultural	Ed. artística, visual i plàstica	Educació física	Valors socials i cívics
Google Classroom: Ús de la plataforma Google Classroom	3r i 4t	Ordinadors/ Cromebook/ Mòb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cercar informació al Google sobre un tema en concret.	3r	Cromebooks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kahoot sobre diferents temes.	3r i 4t	Cromebooks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Plataforma Digital Baula per treballar les llengües	4t	Ordinador mestra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enviem les tasques per correu electrònic. Els alumnes ha	3è	Cromebooks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Projecte. Farem ús de la xarxa web per cercar informació	3r i 4t	Cromebooks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Projecció de material digital per promoure el raonament d	3r i 4t	Ordinador de la mestra/ Proje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Treball sobre l'ús de pantalles dins del marc de la taula d	3è i 4t	Ordinadors/ Enquesta pares i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Jocs interactius per treballar diferents continguts.	3r i 4t	Ordinadors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ACTIVITAT (Breu descripció)	NIVELL	Dispositiu, programari implicat o material	COMPETÈNCIA DIGITAL QUE ES DESENVOLUPA					ÀREES IMPLICADES						
			CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	Llengua catalana i castellana	Llengua estrangera	Matemàtiques	Medi natural, social i cultural	Ed. artística, visual i plàstica	Educació física	Valors socials i cívics
Comprensions lectores	5è	Google Forms	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentacions sobre sabers treballats a l'aula	6è	Google Workspace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Projecte ONCE	6è	Canva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Consell infants: logo per l'Ajuntament de Girona	5è i 6è	Canva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Treballar la diada de la Pau (bones accions)	5è	Padlet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tipologia textual: la cartal del correu electrònic	6è	Gmail (Domini)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Taller contrasenyes segures	5è i 6è	PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dictats en línia	5è	PC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Projecte anual interdisciplinar: L'univers (2023)	5è i 6è	PC, Canva, GW	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Qüestionari sobre l'ESO	6è	Kahoot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Qüestionari sobre la Prehistòria	5è	Kahoot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Donem vida als nostres dibuixos	5è i 6è	CoIAR Mix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



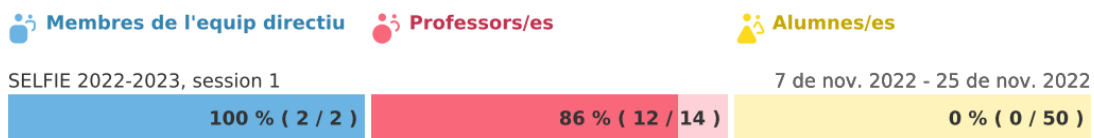
## Aspectes destacats de la diagnosi

A la Selfie es van analitzar les següents àrees:

- Lideratge
- Col·laboració i xarxes
- Infraestructura i equips
- Desenvolupament professional continu
- Pedagogia: suports i recursos
- Pedagogia: implementació a l'aula
- Pràctiques d'avaluació
- Competències digitals alumnat

La participació va ser del 100% per part de l'equip directiu, del 86% per part del professorat. Gairebé a totes les àrees les puntuacions van estar per sobre del 3 (sobre 5).

A la taula següent exposem els resultats principals trobats en la diagnosi.



SELFIE					
ÀREES	ÀREES PUNTUACIONS MÉS BAIXES	DISCREPÀNCIES ENTRE GRUPS	POSSIBLES CAUSES	PITJOR VALORAT	MILLOR VALORAT
A.Lideratge		Molt similar entre ED i claustre		Existència EDC / EDC desenvolupat amb professorat	
B.Col·laboració i xarxes		Molt similar entre ED i claustre	Manca de temps per reunir-se i coordinar-se	Avaluació progrés i Col·laboracions	
C.Infraestructura i equips		Molt similar entre ED i claustre			Accés a Internet
D. Desenvolupament professional continu		Una mica disparitat ED>claustre		Detecció necessitats formació / Intercanvi d'experiència	



				s	
E.Pedagogia: suports i recursos		Una mica disparitat ED>claustr		Creació de recursos	
F.Pedagogia: implementació a l'aula		Molt similar entre ED i claustr		Adaptació necessitats alumnat / Projectes interdisciplinaris / Foment creativitat	
G.Pràctiques d'avaluació		Una mica disparitat ED>claustr (2,5)		Avaluació destreses / retroalimentació / autoreflexió / coavaluació	
H.Competències digitals alumnat		Una mica disparitat ED>claustr		Atorgar reconeixement treball aliè / creació de contingut / aprendre a comunicar	

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

#### Punts forts

- El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa.
- Existeix una visió i estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el Projecte Educatiu de Centre.
- L'equip directiu és conscient de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los dels indicadors associats per a mesurar-los i vetlla per la seva concreció.



- La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel·lectual.
- Existeix una comissió TAC de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC.
- La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TAC.
- El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per gestionar la informació interna pel que fa al Pla TAC.

#### **Punts forts**

- S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula.
- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari.
- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre.

#### **Punts febles**

- El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari.
- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la.
- El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre

#### **Usos curriculars**

#### **Punts molt forts**



- Les TAC (Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge.
- El professorat promou activitats apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual.
- Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola.
- El professorat utilitza els sistemes de projecció, siguin interactius (PDI) o no, a l'aula.
- Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu.
- El professorat incorpora l'ús de dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge

#### **Punts forts**

- El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula.
- El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital.
- La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries.
- S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat
- El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a.
- L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació.
- Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col·laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat.
- Els sistemes de projecció, siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe.
- En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement.



### **Punts febles**

- Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars
- La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat

### **Competència digital docent i desenvolupament professional**

#### **Punts molt forts**

- El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar
- El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar
- El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals
- El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre
- El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula
- El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat
- El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns digitals
- El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària

#### **Punts forts**

- El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres
- El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre



- El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat

#### **Punts febles**

- El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo
- El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals
- El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat
- El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries

## **OBJECTIUS**

Els objectius que el centre ha plantejat a la seva Estratègia digital són els següents:

### **Objectiu 1: Programar el desplegament de la CD de l'alumnat al currículum**

Indicador Objectiu 1: % d'activitats programades associades a aquest objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Criteri d'acompliment: 100% d'activitats associades a l'objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Responsable: Direcció

### **Objectiu 2: Impulsar el Workspace corporatiu**

Indicador Objectiu 2: % d'activitats programades associades a aquest objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Criteri d'acompliment: 100% d'activitats associades a l'objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Responsable: Cap d'estudis





**Objectiu 3: Aplicar les tecnologies digitals per millorar la gestió del centre**

Indicador Objectiu 3: % d'activitats programades associades a aquest objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Criteri d'acompliment: 100% d'activitats associades a l'objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Responsable: Secretaria

**Objectiu 4: Millora de la competència digital docent**

Indicador Objectiu 4: % d'activitats programades associades a aquest objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Criteri d'acompliment: 100% d'activitats associades a l'objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Responsable: Direcció

**Objectiu 5: Disposar d'una comissió digital operativa**

Indicador Objectiu 4: % d'activitats programades associades a aquest objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Criteri d'acompliment: 100% d'activitats associades a l'objectiu que han assolit el criteri d'acompliment

Responsable: Direcció

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

En el quadre següent es pot consultar la descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

Objectius de l'EDC		Indicador	Criteri	Criteri d'èxit	Responsable	Destinatari
<b>1</b>	<b>OBJ 1</b>	<b>Programar el desplegament de la CD de l'alumnat al currículum</b>	<b>% d'activitats programades que han arribat a l'assoliment del criteri d'èxit</b>	<b>1-100</b>	<b>100%</b>	<b>Direcció</b>
1.1	Activitat 1.1: Definir els objectius i criteris d'avaluació de la competència digital a tots els nivells i cursos	Document elaborat amb els objectius i criteris referits a la competència digital que volen assolir els diferents equips docents	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Comissió digital	Docents
1.2	Activitat 1.2: Definir els instruments d'avaluació de la competència digital a tots els nivells i cursos	Rúbriques de valoració disponibles al Classroom del centre	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Comissió digital	Docents
1.3	Activitat 1.3: Incorporar la competència digital a les programacions d'aula	% de programacions compartides al xxx del centre amb la competència digital desplegada	<b>1-100</b>	100%	Docents	Alumnat
1.4	Activitat 1.4: Impulsar l'ús dels panells interactius en l'activitat docent	% de matèries que fan servir els dispositius disponibles a l'aula	<b>1-100</b>	50%	Comissió digital	Docents
1.5	Activitat 1.5: Impulsar ús de la maleta audiovisual	% de matèries que fan servir els dispositius disponibles a l'aula	<b>1-100</b>	50%	Comissió digital	Docents

Objectius de l'EDC		Indicador	Criteri	Criteri d'èxit	Responsable	Destinatari
<b>2</b>	<b>OBJ 2</b>	<b>Impulsar el Workspace corporatiu</b>	% d'activitats programades que han arribat a l'assoliment del criteri d'èxit	<b>1-100</b>	<b>100%</b>	<b>Cap d'estudis</b>
2.2	Activitat 2.2: Formació del professorat en les utilitats del compte a través de l'acompanyament de la comissió digital	Recollida en acta de les intervencions en els claustres pedagògics	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Coordinadora digital	Docents
2.3	Activitat 2.3: Creació d'una estructura de cursos a Classroom gestionada de forma centralitzada	Tenir creats els cursos amb els grups d'alumnes introduïts	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Coordinadora digital	Docents
2.4	Activitat 2.4: Impulsar l'ús del Classroom a tots els cursos i matèries del centre	Tenir creades al curs corresponent un mínim de 3 activitats per trimestre	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Coordinadora digital	Docents
<b>3</b>	<b>OBJ 3</b>	<b>Aplicar les tecnologies digitals per millorar la gestió del centre</b>	% d'activitats programades que han arribat a l'assoliment del criteri d'èxit	<b>1-100</b>	<b>100%</b>	<b>Secretaria</b>
3.1	Activitat 3.1: Creació de calendaris per gestionar l'activitat del centre	Tenir creats els calendaris que l'equip directiu consideri que són necessaris	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Cap d'estudis	Docents
3.2	Activitat 3.2: Impulsar l'ús del calendari al centre	Convocatòries de reunions d'activitat docent introduïdes en el calendari corresponent	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Cap d'estudis	Docents
3.3	Activitat 3.3: Reorganització de la documentació del centre a les unitats compartides en el compte corporatiu del centre	El claustre consulta la documentació si és necessari	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Cap d'estudis	Docents

Objectius de l'EDC		Indicador	Criteri	Criteri d'èxit	Responsable	Destinatari
3.4	Activitat 3.4: Millorar l'acollida digital de les famílies	% de famílies que es comuniquen amb el centre a través dels canals determinats en cada cas	<b>1-100</b>	75%	Coordina dora digital	Famílies
<b>4</b>	<b>OBJ 4</b>	<b>Millora de la competència digital docent</b>	<b>1-100</b>		<b>Direcció</b>	
4.1	Activitat 4.1: Realització de taller de la FIC	% del claustre que ha acreditat el curs (nivell A1 de competència digital)	<b>1-100</b>	100%	Formadors FIC	Docents inscrits
4.2	Activitat 4.2 Formació del professorat en les utilitats del compte a través de l'acompanyament de la comissió digital.	Realització i recollida en acta de les sessions d'acompanyament programades	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Comissió digital	Docents
4.3	Activitat 4.3: Establiment del procediment d'acollida digital del professorat	Valoració positiva (>3) per part dels docents en un formulari sobre els aspectes fonamentals de l'acollida (digital)	<b>1-5</b>	3	Coordinadora digital	Docents
<b>5</b>	<b>OBJ 5</b>	<b>Disposar d'una comissió digital operativa</b>	<b>1-100</b>	<b>100%</b>	<b>Direcció</b>	
5.1	Activitat 5.1: Documentar el procediment de funcionament de la comissió digital	Procediment recollit a les NOFC	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Coordinadora digital	Comissió digital
5.2	Activitat 5.2: Registrar en actes l'activitat de la comissió digital	Disposar de les actes de les reunions de la comissió digital (mínim 1 per trimestre)	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Coordinadora digital	Comissió digital

Objectius de l'EDC		Indicador	Criteri	Criteri d'èxit	Responsable	Destinatari
5.3	Activitat 5.3: Impulsar la tasca pedagògica (recursos, espais de compartició d'experiències) per part de la comissió digital	% d'activitats documentades a les actes	<b>1-100</b>	75%	Coordinadora digital	Docents i
5.4	Activitat 5.4: Realitzar el seguiment del compliment dels objectius i activitats de l'Estratègia digital de centre	Acta de reunions de valoració i seguiment d'objectius	<b>Fet-No fet</b>	Fet	Coordinadora digital	Comissió digital

## PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

A continuació es mostra una taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització previstos per a cadascuna:

Objectius de l'EDC			22/23	23/24			24/25		
<b>1</b>	<b>OBJ 1</b>	<b>Programar el desplegament de la CD de l'alumnat al currículum</b>	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
	1.1	Activitat 1.1: Definir els objectius i criteris d'avaluació de la competència digital a tots els nivells i cursos							
	1.2	Activitat 1.2: Definir els instruments d'avaluació de la competència digital a tots els nivells i cursos							
	1.3	Activitat 1.3: Incorporar la competència digital a les programacions d'aula							
	1.4	Activitat 1.4: Impulsar l'ús dels panells interactius en l'activitat docent							
	1.5	Activitat 1.5: Impulsar ús de la maleta audiovisual							
<b>2</b>	<b>OBJ 2</b>	<b>Impulsar el Workspace corporatiu</b>	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
	2.2	Activitat 2.2: Formació del professorat en les utilitats del compte a través de l'acompanyament de la comissió digital							
	2.3	Activitat 2.3: Creació d'una estructura de cursos a Classroom gestionada de forma centralitzada							
	2.4	Activitat 2.4: Impulsar l'ús del Classroom a tots els cursos i matèries del centre							
<b>3</b>	<b>OBJ 3</b>	<b>Aplicar les tecnologies digitals per millorar la gestió del centre</b>	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
	3.1	Activitat 3.1: Creació de calendaris per gestionar l'activitat del centre							



Objectius de l'EDC		22/23	23/24			24/25		
3.2	Activitat 3.2: Impulsar l'ús del calendari al centre							
3.3	Activitat 3.3: Reorganització de la documentació del centre a les unitats compartides en el compte corporatiu del centre							
3.4	Activitat 3.4: Millorar l'acollida digital de les famílies							
<b>4</b>	<b>OBJ 4</b>	<b>Millora de la competència digital docent</b>						
4.1	Activitat 4.1: Realització de taller de la FIC							
4.2	Activitat 4.2 Formació del professorat en les utilitats del compte a través de l'acompanyament de la comissió digital.							
4.3	Activitat 4.3: Establiment del procediment d'acollida digital del professorat							
<b>5</b>	<b>OBJ 5</b>	<b>Disposar d'una comissió digital operativa</b>						
		3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
5.1	Activitat 5.1: Documentar el procediment de funcionament de la comissió digital							
5.2	Activitat 5.2: Registrar en actes l'activitat de la comissió digital							
5.3	Activitat 5.3: Impulsar la tasca pedagògica (recursos, espais de compartició d'experiències) per part de la comissió digital							
5.4	Activitat 5.4: Realitzar el seguiment del compliment dels objectius i activitats de l'Estratègia digital de centre							



## AVALUACIÓ

El centre ha constituït la comissió digital i ha determinat l'Estratègia digital de Centre, amb uns objectius i amb activitats associades.

Un dels objectius fixats és disposar d'una comissió digital operativa i té com a una activitat associada realitzar el seguiment de l'assoliment del criteri d'èxit en els indicadors de l'EDC. Cada trimestre es farà una reunió de seguiment per comprovar si cal introduir alguna modificació en l'EDC. A final de curs es farà una valoració final i es tornaran a formular els objectius de l'estratègia del centre en l'àmbit digital. Els objectius de cada curs s'introduiran a la Programació General de Centre i en el Projecte educatiu de centre (PEC), si s'escau.